

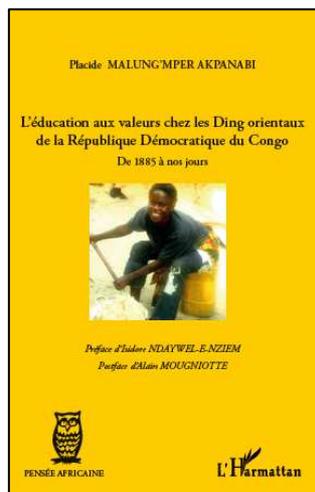
### L'éducation aux valeurs chez les Ding orientaux de la République Démocratique du Congo

De 1885 à nos jours

**Placide MALUNG'MPER AKPANABI**

Préface d'Isidore NDAYWEL-E-NZIEM

Postface d'Alain MOUGNIOTTE



Comment éduquer aux valeurs aujourd'hui quand se rencontrent, voire entrent en conflit divers systèmes de valeur ? La crise en République Démocratique du Congo n'est pas seulement une crise de valeurs mais une crise de l'éducation aux valeurs, telle que nous l'observons plus particulièrement chez les Ding orientaux.

Notre champ conceptuel est donc celui des valeurs, analysées à partir de documents, interviews et « chansons des jumeaux ». La rencontre entre les systèmes des valeurs donne lieu aux conflits de valeurs.

Pour distinguer les différents niveaux propres à chaque système et comprendre leurs conséquences, nous proposons trois pistes. La première consiste à chercher un accord entre les systèmes disparates dans lesquels baignent les « acteurs » de l'éducation de notre pays. La seconde veut valoriser la culture africaine. La troisième s'efforce d'inventer une méthode d'apprentissage en donnant à chaque personne les outils appropriés pour discerner les objets de son apprentissage, chercher à comprendre les valeurs et les intérioriser en vue d'un vivre-ensemble cohérent. Éduquer aux valeurs consistera à éduquer aux attitudes qui aident chaque apprenant à apprendre les valeurs, à en vivre et à créer son identité, sa personnalité, à partir de la pédagogie de la médiation. Vivre cela, c'est fondamentalement une éducation aux valeurs.

Né en 1962, **Placide MALUNG'MPER AKPANABI** est prêtre en République Démocratique du Congo. Il a été Conseiller-Inspecteur des Ecoles catholiques du Diocèse d'Idiofa. Plusieurs fois diplômé, il est docteur en sciences de l'éducation. Il est l'auteur de La Recherche en éducation au Congo-Kinshasa. État des lieux : mémoires universitaires soutenus entre 1980 et 2003 (L'Harmattan, Paris, 2006). En France depuis 1998, il est actuellement curé des Paroisses de la Vallée du Réveillon. Il écrit essentiellement sur l'éducation aux valeurs.

*Collection Pensée africaine*

**49,50 euros - 528 pages - ISBN : 978-2-296-55683-6**

#### BON DE COMMANDE

A retourner à L'HARMATTAN, 7 rue de l'École Polytechnique 75005 Paris

Veuillez me faire parvenir ..... exemplaire(s) du livre « **L'éducation aux valeurs chez les Ding orientaux de la RDC** » au prix unitaire de **49,50€** + **4€** de frais de port, + 0,80€ de frais de port par ouvrage supplémentaire, soit un total de ..... €.

NOM :

ADRESSE :

Ci-joint un chèque de ..... €.

Pour l'étranger, vos règlements sont à effectuer:

- en euros sur chèques domiciliés sur banque française.

- par virement en euros sur notre CCP 20041 00001 2362544 N 020 11 Paris

- par carte bancaire Visa N°..... date d'expiration...../...../...../ et le numéro CVx2 (les 3 derniers chiffres au dos de votre carte, à gauche de votre signature) :.....

## Sommaire

### PRÉFACE

### REMERCIEMENTS

### INTRODUCTION

### PREMIÈRE PARTIE

#### RACINES ET ÉVOLUTION MODERNE

##### Les caractéristiques des valeurs

##### Chapitre 1 - Le peuple Ding : identité et milieu.

I. Les origines des Ding

II. Le paysage

III. Population

IV. Société

##### Chapitre 2 - Le contexte religieux ding

I. La religion traditionnelle

II. Chansons, modes de transmission de valeurs

##### Chapitre 3 - Le modèle éducatif ancien chez les Ding orientaux.

I. Caractéristiques générales

II. Tradition éducative des Ding orientaux

III. Réflexions sur l'éducation traditionnelle chez les Ding

##### Chapitre 4 - Les caractéristiques des valeurs traditionnelles avant 1930

I. Valeurs sociales et culturelles

II. Valeurs morales et spirituelles

III. Valeurs africaines traditionnelles

##### Chapitre 5 - Ruptures et innovations

I. L'exploitation économique.

II. La situation politico-administrative.

III. Le projet colonial : « Civilisation »

IV. Les valeurs de la colonisation

##### Chapitre 6 - Les congrégations missionnaires

I. Les congrégations masculines et leur apport.

II. Les Congrégations féminines et leur apport

III. Les valeurs de l'évangélisation

##### Chapitre 7 - Impact des différents systèmes de valeurs dans la société ding.

I. Au niveau de la hiérarchie

II. Au niveau politique

III. Aux niveaux social, familial et économique

### DEUXIÈME PARTIE

#### ENQUÊTE ET ÉCOLE EN MILIEU DES DING ORIENTAUX

##### La rencontre des valeurs

##### Chapitre 8 - Méthodologie de la recherche

I. Le cadre de l'enquête

II. Le choix de la population étudiée : Procédure de constitution et caractéristiques

III. Les techniques d'investigation

IV. Le déroulement de l'enquête et les difficultés rencontrées

##### Chapitre 9 - Évaluation de l'enseignement et de l'éducation par l'école

I. À l'échelon national au Congo-Kinshasa

II. Dans le diocèse d'Idiofa

### TROISIÈME PARTIE

#### LES CONFLITS DE VALEURS

##### Chapitre 10 - Traditions des Ding orientaux et modernité.

I. Au plan social

II. Au plan moral

III. Au plan économique

IV. Au plan politique

V. Au plan religieux

##### Chapitre 11 - Obstacles et difficultés sociopolitiques et économiques

I. Le domaine familial et conjugal

II. Le domaine culturel et moral

##### Chapitre 12 - Obstacles et difficultés judiciaires. Le cas du Diocèse d'Idiofa

I. Les formes de la palabre et un exemple de palabre

II. L'intersubjectivité dans la palabre africaine : Cadre théorique adéquat qui favorise l'éducation aux valeurs chez les Ding

##### Chapitre 13 - Obstacles au niveau de la planification de l'éducation. Les Politiques Éducatives.

I. L'éducation traditionnelle ou l'éducation extrascolaire en R.D. Congo : depuis la fin du XIXème siècle. Nature et principes.

II. L'éducation moderne ou l'éducation scolaire contemporaine. Les politiques éducatives depuis

l'apparition de l'école en R.D. Congo, entre 1880 et 1930.

III. De l'éducation traditionnelle à l'éducation moderne, quel Système Éducatif ?

IV. Interrogations provisoires.

##### Chapitre 14 - Mise en perspective sociologique : Les valeurs des Ding orientaux

I. Typologie des valeurs des Ding orientaux

II. Tableau de valeurs des Ding orientaux

##### Chapitre 15 - Éducation aux valeurs, une question actuelle !

I. Souhait de tous

II. Institutions et éducation aux valeurs dans le domaine scolaire

III. Enjeux socio-éducatifs : reconnaissance des principes et valeurs existants.

##### Chapitre 16 - « Philosophie » de l'éducation aux valeurs.

I. Éducation aux valeurs : quelques conditions de réalisation... quel problème ?

II. Éducation aux valeurs et diversité des mentalités : problématique de l'échec

III. Quelques réponses.

##### Chapitre 17 - Définir la nature des liens

##### institutionnels de l'éducation : le partenariat.

I. Le partenariat éducatif en R.D.C..

II. Le partenariat éducatif pour l'éducation aux valeurs

##### Chapitre 18 - Vers un cadre théorique adéquat pour l'éducation aux valeurs au Congo-Kinshasa.

I. L'« intersubjectivité » : Cadre théorique adéquat (pour l'éducation aux valeurs en R.D.C.) - Notions.

II. Regard sur une méthode pour l'apprentissage des contenus scolaires

III. Entre hier et demain... !

### CONCLUSION GÉNÉRALE

1. Réponse à la question initiale

2. Regard critique sur la démarche suivie

3. Propositions pour des travaux possibles à réaliser

### POSTFACE

### BIBLIOGRAPHIE

### SIGLES

### ANNEXES

### PRESENTATION DE L'AUTEUR

Visitez notre site internet et commandez en ligne : <http://www.editions-harmattan.fr>

Vous pouvez aussi commander cet ouvrage chez votre libraire habituel